

# **Le seconde generazioni. Sfide per l'integrazione**

Università di Torino

31 marzo 2009

# Una premessa. Definire la seconda generazione

- Seconda generazione
  - Comprende casi molto diversi, dai bambini nati e cresciuti nella società ricevente ai minori ricongiunti da piccoli o da adolescenti, ai figli di coppie miste ecc.
  - Definizione ristretta
    - Figli di genitori entrambi stranieri nati nel paese ricevente
  - Definizioni ampie
    - Figli di almeno un genitore nato all'estero
- O minori immigrati?
  - Definizione ancora più insoddisfacente, perché non tiene conto che i bambini nati nel paese ricevente non si sono mai spostati (non sono immigrati)

# **L'approccio graduato e decimale di Rambaut (1997)**

- Seconda generazione o generazione 2
  - nata nel paese ricevente
- Generazione 1,75
  - Arrivata nel paese in età prescolare (0-5 anni)
- Generazione 1,5
  - Ha iniziato il processo di socializzazione primaria e la scuola elementare nel paese di origine
- Generazione 1,25
  - Arrivata in età adolescenziale (13-17 anni)

# Gli attori dell'integrazione delle seconde generazioni

- La famiglia
  - Ambivalenza tra il mantenimento dei codici culturali tradizionali e il desiderio di integrazione nella società ospitante
  - Dissonanza che può crearsi man mano che i figli si socializzano alle norme e ai valori del paese di arrivo
    - Rovesciamento dei ruoli
    - Perdita di autorevolezza
    - Tensione nei confronti dei modelli culturali delle società di origine
    - Tensione tra le aspettative dei genitori da un lato e le pressioni livellatrici della società di accoglienza dall'altro (discriminazione, gruppo dei pari ecc.)
    - Problematiche di genere

# Gli attori dell'integrazione delle seconde generazioni

## ■ La scuola

- Contesto di promozione sociale o istituzione in cui si sperimentano le prime discriminazioni?
- Ricerche in Francia (Tribalat 1995) e negli Stati Uniti (Alba e Nee 2000)
  - Dipende da:
    - Strategie delle famiglie, determinazione nel favorire la carriera e gli studi
      - A parità di altri fattori, risulta cruciale il livello di istruzione dei genitori
    - Funzionamento dei sistemi scolastici
      - Caso tedesco
    - (sistemi di ricezione degli immigrati più in generale)

# **L'integrazione delle seconde generazioni. Prospettive a confronto**

- Prospettiva strutturalista
- Prospettiva liberale o assimilazionista
- La teoria dell'assimilazione segmentata

# Prospettiva strutturalista

- Approccio particolarmente diffuso in Europa
  - Figli degli immigrati come perennemente svantaggiati e sfavoriti nell'accesso alle occupazioni migliori
  - Paradosso dell'integrazione
    - I figli degli immigrati, socializzati nel paese ricevente, aspirano a posizioni migliori dei genitori e si espongono a rischi maggiori di discriminazione
    - La percezione di un atteggiamento discriminatorio da parte della società ricevente incide sulla stessa motivazione allo studio
    - Etnicizzazione della povertà
    - Dissonanza tra socializzazione culturale e opportunità economiche
      - Etnicizzazione di ritorno, identità reattive dei giovani arabi e musulmani delle periferie in Francia (Touraine 1991; Roy 1991)



# Prospettiva strutturalista

- Negli USA

- Confronto tra i processi di integrazione delle vecchie migrazioni europee (1880-1920) e delle ondate più recenti (post 1965)
- Gans (1992): Declino delle seconde generazioni
- Portes e Rumbaut (2001): due processi nuovi
  - Trasformazioni dell'economia americana verso una struttura socio-economica a clessidra
  - Differenza razziale e processi di etichettatura
- Critiche di Pelmann e Waldinger



# Prospettiva liberale o neo-assimilazionista

- Prevalente negli USA
- Brubaker (2001): due significati del concetto di assimilazione
  - ▣ Similarità o assomiglianza (diventare simili)
  - ▣ Incorporare o assorbire
- Alba e Nee (1997)
  - ▣ Assimilazione come processo sociale che avviene a livello aggregato, è spesso inintenzionale e invisibile
  - ▣ È un processo desiderabile a livello socioeconomico, dove si oppone alla segregazione, alla ghettizzazione e all'emarginazione, ma non necessariamente lo è sul piano culturale
- Perlmann e Waldinger (1997)
  - ▣ Difficoltà degli immigrati di ieri (“diventare bianchi”)
  - ▣ Componente messicana, più numerosa e meno qualificata, come maggiormente responsabile delle scarse performance degli immigrati di oggi

# La teoria dell'assimilazione segmentata

- Problematizzazione del generico concetto di assimilazione
  - In quali ambiti, per quali aspetti, con quali componenti della popolazione nativa le seconde generazioni tendono ad assimilarsi?
  - *Downward assimilation*
    - Assimilazione nell'ambito di comunità marginali
    - Cultura oppositiva dei ghetti e socializzazione anticipatoria al fallimento
  - Assimilazione segmentata
    - Successo scolastico e professionale spiegato dal mantenimento di codici culturali distinti e dalla socializzazione nell'ambito di comunità minoritarie
    - Capitale sociale delle reti come risorsa di sostegno e controllo sociale sulle seconde generazioni

# Assimilazione versus acculturazione selettiva?

- Acculturazione selettiva
  - Apprendimento di un inglese americano corretto e fluente nonché di altri elementi positivi della cultura americana
  - Ma mantenimento della lingua dei genitori, rispetto delle norme, dei valori e dei legami della cultura di origine
- Forma di integrazione che consente di migliorare le opportunità di successo delle seconde generazioni e di evitare la *downward assimilation*
  - Caso delle comunità asiatiche

# Assimilazione e cultura di origine

| Lingua e usi società ric.<br>(figli) | Lingua e usi società ric.<br>(genitori) | Inserimento figli nella comunità | Inserimento genitori nella comunità | Tipo                |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| +                                    | +                                       | -                                | -                                   | Accult. consonante  |
| -                                    | -                                       | +                                | +                                   | Resistenza all'acc. |
| +                                    | -                                       | -                                | +                                   | Accult. Dissonante1 |
| +                                    | -                                       | -                                | -                                   | Accult. dissonante2 |
| +                                    | +                                       | +                                | +                                   | Accult. selettiva   |

# Una proposta di sintesi

| Assimila<br>zione<br>culturale | Integrazione economica |                                  |                                   |
|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|                                |                        | Bassa                            | Alta                              |
|                                | Bassa                  | <i>Dawnward<br/>assimilation</i> | Assimilazione<br>selettiva        |
|                                | Alta                   | Assimilazione<br>illusoria       | Assimilazione<br>lineare classica |